МОУ Ковернинская средняя общеобразовательная школа №1

Проект урока русского языка в 6 классе на тему

Урок- путешествие в галактику «Глагол»

 (урок по теме «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»)

Провела: Унжина Наталья Петровна – учитель русского языка и литературы

**Базовый учебник:** Русский язык: учебник для 6 класс общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** урок-путешествие.

**Цель урока:** повторение известных сведений о глаголе, получение новых знаний о наклонении глагола, раскрытие особенностей глаголов в изъявительном наклонении, применение полученных знаний в речи через использование игровых технологий на уроке.

**Задачи:**

1. ***Обучающие:***
* закрепить знания о глаголе, полученные ранее;
* сформировать представление о грамматической категории наклонения и раскрыть особенности глаголов в изъявительном наклонении;
* продолжать работу по развитию орфографических и речевых умений.
1. ***Развивающие:*** способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся, образного мышления.
2. ***Воспитывающие:*** заинтересовать обучающихся темой «Космос», воспитывать уважительное отношение к культуре учебного труда, пробудить интерес к русскому языку.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедиапроектор;
* презентация;
* выставка литературы на тему «Космос»;
* словари;
* высказывания о космосе;
* цифровой образовательный ресурс (ЦОР) с сайта «[Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/about/)» ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)) на тему «Изъявительное наклонение глагола»;
* творческие работы учащихся;
* небольшая коробка с заданиями;
* смайлы-звезды (отличное настроение, грустное, равнодушное).

**Методы и приемы работы:** эвристический метод(создание проблемной ситуации, фронтальный опрос, индивидуальная работа), исследовательский метод (подготовка учащимися сообщений, творческие работы учащихся), репродуктивный метод (сообщение учителя, пропедевтическая беседа), метод творческого чтения (написание мини-сочинения, выразительное чтение стихотворения).

**Ход урока:**

1. Организационный момент (приветствие учащихся, отметка отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку)
2. Введение в тему (слово учителя о целях и плане урока, запись темы урока)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Слово учителяВыразительное чтение стихотворенияПропедевтическая беседаСловарная работаФронтальный опрос | 12 апреля весь мир отмечает День авиации и космонавтики. Полет Юрия Гагарина, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. В этом году во всём мире отметят 51 годовщину со дня полёта человека в космос. С древних времён людей манило всё недоступное. Без сомнения, самым недостижимым из всего того, что их окружало, был космос. Луна и звёзды всегда притягивали. Они заставляли мечтать, раздумывать... (слайд 1)Ребята, вы любите мечтать? Тогда я думаю, что вам будут близки строчки стихотворения Э.Барковой «Я мечтаю», которое подготовил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я мечтаю о звёздных полётах,Намечаю маршруты путей,Межпланетным я стану пилотом, Только б вырасти мне поскорей.Всё о жизни Сатурна узнаю,С марсианами дружбу сведу,По пути на Луне побываю,К дальним звёздам дорогу найду.Небо синее ласково манитИ к бескрайним просторам зовёт.Знаю я, что минута настанет -В дальний рейс поведу звездолёт.В космос летят космонавты. Но мы с вами сегодня не просто космонавты, а космонавты-лингвисты. А кто такие лингвисты? (Лингвистика – языкознание. Значит, лингвисты – знатоки языка).Космос… такой далёкий и такой загадочный. Как хотелось бы полететь в космическое пространство, где все необычно, все иначе, все имеет совершено другие формы… Начинаем путешествие в космическом пространстве. Поехали!.. Что мы можем встретить в космическом пространстве? Правильно, галактики, планеты, звезды, метеориты, спутники и другие космические тела. Все это Вселенная… Во Вселенной находится бесконечное множество галактик. Галактика – это огромная звездная система. Самая известная Галактика называется Млечный путь. Мы же с вами посетим галактику под названием «Глагол».Вспомните, каким образом летали герои в мифах, сказках? *(Ковёр-самолёт, ступа Бабы-Яги, летающий корабль, Вакула на чёрте, конь Пегас, Икар и Дедал и др.)* (слайд 2)А современные люди на чём могут отправиться в космическое путешествие? *(Космический корабль, ракета).* Сегодня мы с вами тоже экипаж космического корабля.(слайд 3) Давайте откроем наши бортовые журналы и запишем: ***Одиннадцатое апреля******Классная работа***Что же значат эти слова: космос и галактика.(слайд 4)КОСМОС (греч. Космос – вселенная), то же, что Вселенная, – мир в целом, бесконечный во времени и в пространстве и бесконечно разнообразный по формам. ГАЛАКТИКА (позднегреч. Galaktikos — молочный, млечный, от греческого gala — молоко) – гигантская звездная система.Какие синонимы можно подобрать к данным словам? Придумайте однокоренные слова с корнем космос (космический, космонавтика, космонавт, космолет, космодром, космология). Где можно узнать значение слова? Какие толковые словари вам известны?  | 5 мин |

1. Повторение пройденного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Создание проблемной ситуацииОтветы учащихсяСообщения учащихсяИндивидуальный практикумФронтальный опрос | Какие грамматические категории свойственны глаголу? (вид, спряжение, переходность, возвратность, время, число, лицо, род, наклонение). (слайд 5)Какой из этих признаков нам еще не знаком? Он и будет темой нашего урока. Запишите тему: «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение». Какие вопросы у вас возникли? (Что такое наклонение? Постоянный или непостоянный признак?) Каковы цели нашего урока? Цель нашего путешествия: закрепить знания о глаголе, полученные ранее; получить сведения о грамматической категории наклонения и раскрыть особенности глаголов в изъявительном наклонении, учиться применять знания на практике.Перед нами планеты и созвездия в галактике «Глагол». Именно по ним нам и предстоит сегодняшнее путешествие. (слайд 6)Какое значение имеет данная галактика во всей Вселенной? Как мы найдем ее среди других галактик? 1. Созвездие «Спряжение» (слайд 7)

***Один из учащихся рассказывает «Легенду о Млечном пути». После этого ребятам предлагается несколько глаголов из данной легенды, у них необходимо определить спряжение.***Ребята, в тетрадях вы записываете только спряжение глаголов. У вас должен появиться код – секретный пароль нашего экипажа.и**зучал** I**решили** II**видели** II**сверкать** I**хотеть** P**оставили** II1. Комета «Переходность» (слайд 8)

***Один из учащихся рассказывает сообщение о кометах. После этого ребятам предлагается несколько существительных, к которым необходимо подобрать переходные или непереходные глаголы.******Звезда (вижу звезду, дотянуться до звезды)******Солнце (люблю солнце, радоваться солнцу)***1. Метеорит «Вид»

***Один из учащихся рассказывает сообщение о метеоритах.***Волшебное послание из космоса. В небольшой коробочке – листочки с написанными на них глаголами. Образовать видовую пару и объяснить, какое действие обозначено этим глаголом: кратковременное или длительное.1. Туманность «Время» (слайд 9)

***Один из учащихся рассказывает сообщение о туманностях.******Задание. Даны слова, встретившиеся в сообщении: принимать******быть*** ***дать*** ***называть******означать******говорить*** ***Составьте три словосочетания или предложения, употребив глаголы в разных временах.*** Через несколько минут нам предстоит встреча с новой планетой. Давайте немного отдохнем, чтобы с новыми силами взяться за новый материал.**Физкультминутка "Скафандр космонавта"** (слайд 10 )Космонавтам нужен особый космический костюм - скафандр. Он защищает тело человека, позволяет дышать. Мы тоже сейчас в космосе, и на нас надеты скафандры. На голове у космонавтов шлем. Удобно ли он сидит? (наклоны и повороты головы).Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения (повороты и наклоны корпуса).Руки защищены перчатками (вращение кистями рук, сжимание-разжимание кистей вверху, впереди, внизу).Сапоги космонавта на очень плотной подошве. Не жмут ли? (ходьба на месте, прыжки). На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с воздухом. Легко ли вам дышится? (поднятие и опускание плеч, вдох-выдох) Молодцы! | **4 мин****3 мин****2 мин****2 мин****2 мин****2 мин** |

1. Объяснение нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Чтение лингвистической сказки учителем | 1. Планета «Наклонение» (слайд 11)

 В одной большой стране жило множество глаголов, каждый из них имел своё наклонение, чем очень гордился. У глаголов условного наклонения в разговоре всегда встречалась многообещающая частица БЫ, из-за которой они прослыли болтунами. Их обещания всерьёз не воспринимались, и другие глаголы над ними подтрунивали: «Если бы да кабы». Глаголы повелительного наклонения всегда ходили с гордо поднятой головой и приказывали другим жителям: «Принеси! Сделай!» Глаголы же изъявительного наклонения пользовались уважением и авторитетом. Но однажды случилось несчастье. На страну напали враги. На защиту своей родины должны были встать все глаголы. Однако глаголы повелительного наклонения стали только указывать, заставлять других, ничего не делая сами; глаголы условного наклонения – только обещать, а глаголы изъявительного наклонения мужественно сражались и одержали победу. За это правительство присвоило им высшую награду – Время. Благодаря этому, о них знали в прошлом, знают в настоящем и будут знать в будущем.Давайте запишем в тетрадь, глаголы каких наклонений встречаются нам в языке.*Записать в тетрадь классификацию.*(слайд 11)Ребята, какой это признак глагола: постоянный или непостоянный? (слайд12) **Показ цифрового образовательного ресурса на тему «Изъявительное наклонение глагола»**Ребята, какой отличительный признак глагола в изъявительном наклонении? (слайд 13) | 8 мин |

1. Закрепление нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Индивидуальный опросЗапись выводов в тетрадьСамостоятельная работа, опрос обучающихся | Из текста выписать глаголы изъявительного наклонения и определить их морфологические признаки. (слайд 14)**Космический корабль оторвался от Земли. Держись крепче!****Скоро начнется его полет в открытом космосе.****Космонавты уже видят мерцающие звезды. Дотронуться бы до них!**Один человек делает у доски, остальные – в тетрадях.Делается вывод о том, что в настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, в прошедшем времени – по числам и родам (в ед.ч).Выполнение теста по данной теме, тетради в конце урока сдаются. (слайд 15)***1.В каком ряду глаголы относятся к одному виду?***а) люблю, придумывал, работать, спел;б) заснул, открылся, бегите, ищу;в) вспомню, покорми, прошелся, увижу;г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем.***2.В каком предложении глагол употреблен в ф. прошедшего времени.*** а) Солнце жгло. б) А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно. в) Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.***3. Действие реально происходит во времени. Какому наклонению соответствует данное суждение?***а) Повелительное наклонение; б) условное наклонение; в) изъявительное наклонение.***4. Укажите глагол в изъявительном наклонении.*** а) Отдохните;б) думал; в) помог бы;г) сделал бы. ***5. Как изменяется глагол в настоящем времени?***а) По лицам и числам; б) по лицам и родам; в) по числам; г)по родам.Правильность выполнения проверяется по завершении работы. (слайд 16) | 5 мин5 мин2 мин |

1. Подведение итогов урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Слово учителяИнструктаж по выполнению домашнего заданияРефлексия | Ребята, я очень хочу, чтобы и сейчас, через 50 лет в России совершались такие поступки, которые вновь и вновь вызывали бы интерес к России, к русскому языку. Думаю, что Юрий Алексеевич Гагарин даже не задумывался, на каком языке произнести первые слова на космической орбите. Он произнёс их на своём родном русском языке! Этот язык и останется первым языком космоса!Вы хорошо поработали на уроке. Наша экспедиция оказалась очень плодотворной. И вашу работу я хотела бы оценить (выставляются оценки). Домашнее задание у вас будет творческим. Я предлагаю вам составить памятку для своего космического экипажа “Как надо себя вести, чтобы полёт прошёл успешно”.У вас на партах лежат небольшие смайлы, отражающие отличное настроение, грустное и равнодушное. При выходе прикрепите свой смайл на доску, как свидетельство того, что мы с вами побывали в путешествии по звездному небу. (Слайд 17)А сейчас наш урок закончен, всем спасибо. До свидания.(слайд 18) | 5 мин |