МОУ Ковернинская средняя общеобразовательная школа №1

Проект урока русского языка в 6 классе на тему

Урок- путешествие в галактику «Глагол»

(урок по теме «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»)

Провела: Унжина Наталья Петровна – учитель русского языка и литературы

**Базовый учебник:** Русский язык: учебник для 6 класс общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** урок-путешествие.

**Цель урока:** повторение известных сведений о глаголе, получение новых знаний о наклонении глагола, раскрытие особенностей глаголов в изъявительном наклонении, применение полученных знаний в речи через использование игровых технологий на уроке.

**Задачи:**

1. ***Обучающие:***

* закрепить знания о глаголе, полученные ранее;
* сформировать представление о грамматической категории наклонения и раскрыть особенности глаголов в изъявительном наклонении;
* продолжать работу по развитию орфографических и речевых умений.

1. ***Развивающие:*** способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся, образного мышления.
2. ***Воспитывающие:*** заинтересовать обучающихся темой «Космос», воспитывать уважительное отношение к культуре учебного труда, пробудить интерес к русскому языку.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедиапроектор;
* презентация;
* выставка литературы на тему «Космос»;
* словари;
* высказывания о космосе;
* цифровой образовательный ресурс (ЦОР) с сайта «[Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/about/)» ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/" \t "_blank)) на тему «Изъявительное наклонение глагола»;
* творческие работы учащихся;
* небольшая коробка с заданиями;
* смайлы-звезды (отличное настроение, грустное, равнодушное).

**Методы и приемы работы:** эвристический метод(создание проблемной ситуации, фронтальный опрос, индивидуальная работа), исследовательский метод (подготовка учащимися сообщений, творческие работы учащихся), репродуктивный метод (сообщение учителя, пропедевтическая беседа), метод творческого чтения (написание мини-сочинения, выразительное чтение стихотворения).

**Ход урока:**

1. Организационный момент (приветствие учащихся, отметка отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку)
2. Введение в тему (слово учителя о целях и плане урока, запись темы урока)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Слово учителя  Выразительное чтение стихотворения  Пропедевтическая беседа  Словарная работа  Фронтальный опрос | 12 апреля весь мир отмечает День авиации и космонавтики. Полет Юрия Гагарина, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. В этом году во всём мире отметят 51 годовщину со дня полёта человека в космос. С древних времён людей манило всё недоступное. Без сомнения, самым недостижимым из всего того, что их окружало, был космос. Луна и звёзды всегда притягивали. Они заставляли мечтать, раздумывать... (слайд 1)  Ребята, вы любите мечтать? Тогда я думаю, что вам будут близки строчки стихотворения Э.Барковой «Я мечтаю», которое подготовил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я мечтаю о звёздных полётах,  Намечаю маршруты путей,  Межпланетным я стану пилотом,  Только б вырасти мне поскорей.  Всё о жизни Сатурна узнаю,  С марсианами дружбу сведу,  По пути на Луне побываю,  К дальним звёздам дорогу найду.  Небо синее ласково манит  И к бескрайним просторам зовёт.  Знаю я, что минута настанет -  В дальний рейс поведу звездолёт.  В космос летят космонавты. Но мы с вами сегодня не просто космонавты, а космонавты-лингвисты. А кто такие лингвисты? (Лингвистика – языкознание. Значит, лингвисты – знатоки языка).  Космос… такой далёкий и такой загадочный. Как хотелось бы полететь в космическое пространство, где все необычно, все иначе, все имеет совершено другие формы… Начинаем путешествие в космическом пространстве. Поехали!..  Что мы можем встретить в космическом пространстве? Правильно, галактики, планеты, звезды, метеориты, спутники и другие космические тела. Все это Вселенная… Во Вселенной находится бесконечное множество галактик. Галактика – это огромная звездная система. Самая известная Галактика называется Млечный путь. Мы же с вами посетим галактику под названием «Глагол».  Вспомните, каким образом летали герои в мифах, сказках? *(Ковёр-самолёт, ступа Бабы-Яги, летающий корабль, Вакула на чёрте, конь Пегас, Икар и Дедал и др.)* (слайд 2)  А современные люди на чём могут отправиться в космическое путешествие? *(Космический корабль, ракета).* Сегодня мы с вами тоже экипаж космического корабля.(слайд 3) Давайте откроем наши бортовые журналы и запишем:  ***Одиннадцатое апреля***  ***Классная работа***  Что же значат эти слова: космос и галактика.(слайд 4)  КОСМОС (греч. Космос – вселенная), то же, что Вселенная, – мир в целом, бесконечный во времени и в пространстве и бесконечно разнообразный по формам.  ГАЛАКТИКА (позднегреч. Galaktikos — молочный, млечный, от греческого gala — молоко) – гигантская звездная система.  Какие синонимы можно подобрать к данным словам? Придумайте однокоренные слова с корнем космос (космический, космонавтика, космонавт, космолет, космодром, космология).  Где можно узнать значение слова? Какие толковые словари вам известны? | 5 мин |

1. Повторение пройденного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Создание проблемной ситуации  Ответы учащихся  Сообщения учащихся  Индивидуальный практикум  Фронтальный опрос | Какие грамматические категории свойственны глаголу? (вид, спряжение, переходность, возвратность, время, число, лицо, род, наклонение). (слайд 5)  Какой из этих признаков нам еще не знаком? Он и будет темой нашего урока. Запишите тему: «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение». Какие вопросы у вас возникли? (Что такое наклонение? Постоянный или непостоянный признак?) Каковы цели нашего урока?  Цель нашего путешествия: закрепить знания о глаголе, полученные ранее; получить сведения о грамматической категории наклонения и раскрыть особенности глаголов в изъявительном наклонении, учиться применять знания на практике.  Перед нами планеты и созвездия в галактике «Глагол». Именно по ним нам и предстоит сегодняшнее путешествие. (слайд 6)  Какое значение имеет данная галактика во всей Вселенной? Как мы найдем ее среди других галактик?   1. Созвездие «Спряжение» (слайд 7)   ***Один из учащихся рассказывает «Легенду о Млечном пути». После этого ребятам предлагается несколько глаголов из данной легенды, у них необходимо определить спряжение.***  Ребята, в тетрадях вы записываете только спряжение глаголов. У вас должен появиться код – секретный пароль нашего экипажа.  и**зучал** I  **решили** II  **видели** II  **сверкать** I  **хотеть** P  **оставили** II   1. Комета «Переходность» (слайд 8)   ***Один из учащихся рассказывает сообщение о кометах. После этого ребятам предлагается несколько существительных, к которым необходимо подобрать переходные или непереходные глаголы.***  ***Звезда (вижу звезду, дотянуться до звезды)***  ***Солнце (люблю солнце, радоваться солнцу)***   1. Метеорит «Вид»   ***Один из учащихся рассказывает сообщение о метеоритах.***  Волшебное послание из космоса. В небольшой коробочке – листочки с написанными на них глаголами. Образовать видовую пару и объяснить, какое действие обозначено этим глаголом: кратковременное или длительное.   1. Туманность «Время» (слайд 9)   ***Один из учащихся рассказывает сообщение о туманностях.***  ***Задание. Даны слова, встретившиеся в сообщении: принимать***  ***быть***  ***дать***  ***называть***  ***означать***  ***говорить***  ***Составьте три словосочетания или предложения, употребив глаголы в разных временах.***  Через несколько минут нам предстоит встреча с новой планетой. Давайте немного отдохнем, чтобы с новыми силами взяться за новый материал.  **Физкультминутка "Скафандр космонавта"** (слайд 10 )  Космонавтам нужен особый космический костюм - скафандр. Он защищает тело человека, позволяет дышать. Мы тоже сейчас в космосе, и на нас надеты скафандры.  На голове у космонавтов шлем. Удобно ли он сидит? (наклоны и повороты головы).  Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения (повороты и наклоны корпуса).  Руки защищены перчатками (вращение кистями рук, сжимание-разжимание кистей вверху, впереди, внизу).  Сапоги космонавта на очень плотной подошве. Не жмут ли? (ходьба на месте, прыжки).  На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с воздухом. Легко ли вам дышится? (поднятие и опускание плеч, вдох-выдох) Молодцы! | **4 мин**  **3 мин**  **2 мин**  **2 мин**  **2 мин**  **2 мин** |

1. Объяснение нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Чтение лингвистической сказки учителем | 1. Планета «Наклонение» (слайд 11)   В одной большой стране жило множество глаголов, каждый из них имел своё наклонение, чем очень гордился. У глаголов условного наклонения в разговоре всегда встречалась многообещающая частица БЫ, из-за которой они прослыли болтунами. Их обещания всерьёз не воспринимались, и другие глаголы над ними подтрунивали: «Если бы да кабы». Глаголы повелительного наклонения всегда ходили с гордо поднятой головой и приказывали другим жителям: «Принеси! Сделай!» Глаголы же изъявительного наклонения пользовались уважением и авторитетом. Но однажды случилось несчастье. На страну напали враги. На защиту своей родины должны были встать все глаголы. Однако глаголы повелительного наклонения стали только указывать, заставлять других, ничего не делая сами; глаголы условного наклонения – только обещать, а глаголы изъявительного наклонения мужественно сражались и одержали победу. За это правительство присвоило им высшую награду – Время. Благодаря этому, о них знали в прошлом, знают в настоящем и будут знать в будущем.  Давайте запишем в тетрадь, глаголы каких наклонений встречаются нам в языке.  *Записать в тетрадь классификацию.*(слайд 11)  Ребята, какой это признак глагола: постоянный или непостоянный? (слайд12)  **Показ цифрового образовательного ресурса на тему «Изъявительное наклонение глагола»**  Ребята, какой отличительный признак глагола в изъявительном наклонении? (слайд 13) | 8 мин |

1. Закрепление нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Индивидуальный опрос  Запись выводов в тетрадь  Самостоятельная работа,  опрос обучающихся | Из текста выписать глаголы изъявительного наклонения и определить их морфологические признаки. (слайд 14)  **Космический корабль оторвался от Земли. Держись крепче!**  **Скоро начнется его полет в открытом космосе.**  **Космонавты уже видят мерцающие звезды. Дотронуться бы до них!**  Один человек делает у доски, остальные – в тетрадях.  Делается вывод о том, что в настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, в прошедшем времени – по числам и родам (в ед.ч).  Выполнение теста по данной теме, тетради в конце урока сдаются. (слайд 15)  ***1.В каком ряду глаголы относятся к одному виду?***  а) люблю, придумывал, работать, спел;  б) заснул, открылся, бегите, ищу;  в) вспомню, покорми, прошелся, увижу;  г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем.  ***2.В каком предложении глагол употреблен в ф. прошедшего времени.***  а) Солнце жгло.  б) А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.  в) Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.  ***3. Действие реально происходит во времени. Какому наклонению соответствует данное суждение?***  а) Повелительное наклонение;  б) условное наклонение;  в) изъявительное наклонение.  ***4. Укажите глагол в изъявительном наклонении.***  а) Отдохните; б) думал;  в) помог бы; г) сделал бы.  ***5. Как изменяется глагол в настоящем времени?***  а) По лицам и числам; б) по лицам и родам; в) по числам; г)по родам.  Правильность выполнения проверяется по завершении работы. (слайд 16) | 5 мин  5 мин  2 мин |

1. Подведение итогов урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности** | **Рассматриваемые вопросы** | **Время** |
| Слово учителя  Инструктаж по выполнению домашнего задания  Рефлексия | Ребята, я очень хочу, чтобы и сейчас, через 50 лет в России совершались такие поступки, которые вновь и вновь вызывали бы интерес к России, к русскому языку. Думаю, что Юрий Алексеевич Гагарин даже не задумывался, на каком языке произнести первые слова на космической орбите. Он произнёс их на своём родном русском языке! Этот язык и останется первым языком космоса!  Вы хорошо поработали на уроке. Наша экспедиция оказалась очень плодотворной. И вашу работу я хотела бы оценить (выставляются оценки).  Домашнее задание у вас будет творческим. Я предлагаю вам составить памятку для своего космического экипажа “Как надо себя вести, чтобы полёт прошёл успешно”.  У вас на партах лежат небольшие смайлы, отражающие отличное настроение, грустное и равнодушное. При выходе прикрепите свой смайл на доску, как свидетельство того, что мы с вами побывали в путешествии по звездному небу. (Слайд 17)  А сейчас наш урок закончен, всем спасибо. До свидания.(слайд 18) | 5 мин |