МОУ Ковернинская средняя общеобразовательная школа №1

План-конспект урока русского языка в 8 классе на тему **«Типы связи слов в словосочетании»**

Провела: Унжина Наталья Петровна – учитель русского языка и литературы

**Базовый учебник:** Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2010 год.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:**познакомить учащихся со способами связи слов в словосочетании.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Задачи:**

***- обучающие:***

**-** систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словосочетание»;

- формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании;

- развитие орфографических навыков и отработка грамматических норм;

***-развивающие:***

- развитие навыков индивидуальной и групповой работы;

- развитие навыков критического мышления (сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал);

***-воспитательные:***

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

**Формы работы:** фронтальная работа учащихся, индивидуальный практикум, лекция, практикум.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедиапроектор, компьютер, экран.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

1. Организационный момент

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | | **Орг. момент** | Приветствие учащихся, отметка отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку*.* |  | 2 |
| **2** | | **Повторение изученного материала** | *Вступительное слово учителя.* Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке русского языка мы продолжим изучение интересной и важной темы, знание которой поможет сделать вашу речь грамотной и красивой.(слайд 1)  *Предварительная оценка знаний.*  Соотнесите, пожалуйста, свои знания с эмоциями. (слайд 2)  Учитель задает вопросы на проверку теоретических сведений о словосочетании (слайд 3)  *Учитель объясняет способ работы с модулем (ЭОР 1,* 1,2,3,5 страницы*), который представлен на экране (фронтальный опрос учащихся по материалам данного модуля)*  [teleschool.russian.08.010-011.p](file:///G:\Унжина%20итоговые%20работы\Итоговая%20работа%20План-конспект%20урока\teleschool.russian.08.010-011.p.oms) | *Учащиеся оценивают свои знания.*  *Учащиеся отвечают на оценку.*  *Учащиеся принимают участие во фронтальной работе, по очереди отвечают на поставленные вопросы, глядя на экран* | 8 |
| **3** | | **Подготовка к изучению нового материала** | 1. Каким понятием объединены выражения, которые вы видите на экране? (слайд 4)  **Крепкое рукопожатие,**  **взять за руку,**  **держать крепко**  2. Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания?  Действительно, слова соединяются друг с другом непроизвольно, а на основе строгих законов, которые называются подчинительными связями слов. С типами таких связей мы и познакомимся сегодня на уроке.  3.Предположите, каких целей мы должны достигнуть на уроке?  *Учитель помогает учащимся в ответах, корректирует формулировки.*  Запись темы урока «Словосочетание. Типы связей в словосочетании». | *Учащиеся слушают, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно пытаются сформулировать тему и цели урока.*  Примерные ответы: похожи тем, что одно слово главное, а другое зависимое; отличаются вопросами от главного слова к зависимому и частями речи.  *Ответы учащихся, целеполагание.*  *Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.* | 5 |
| **4** | | **Ознакомле-ние с новым материалом** | *Учитель просит учащихся начертить в тетради таблицу, представленную на экране (слайд 5), слушать внимательно суть беседы в сценках, заносить необходимые сведения в таблицу и приводить примеры из упражнения в учебнике.*  *Объяснение нового материала происходит с попутным разыгрыванием сценок, заранее подготовленных учениками.*  1 сценка  Выходят 2 ученика в образе главного и зависимого слов. (Костюмы на усмотрение учителя).  **Главное слово**: Мой любимый способ связи – согласование. Люблю, чтобы со мной во всем соглашались: Буль то любимое лицо или род, число или падеж. Но одного согласия мне мало – я ценю подражание. Я говорю другому слову: «Смотри на меня и делай, как я!»  Зависимое слово: Не все так стремятся к власти. Вполне самостоятельное слово может быть и очень зависимым. Это зависит от характера слова. Я, например, мягкое и податливое, как воск. Я тоже обожаю согласовываться, но терпеть не могу быть образцом для подражания. Напротив, мне нравится принимать такую форму, какую выбрало другое слово, которое считают главным. Мне доставляет удовольствие следить за малейшими его изменениями и следовать им до тонкостей.  Так и живём – как нитка с иголкой. Ниточкой быть так приятно! А отвечать на вопрос, который задает мне главное слово – моё любимое занятие!  Сценка 2  **Главное слово:** Я вообще не люблю согласовываться, считаю, что для самостоятельного слова самое подходящее занятие – управлять! Управление – вот способ достичь всего, чего хочешь. Но если хочешь, чтобы тебя слушались, не требуй слишком многого – только того, что могут исполнить. Меня, например, в зависимом слове интересует только падеж. Бывают, конечно, и у меня свои капризы: то мне хочется, чтобы зависимое слово употреблялось с предлогом, то глаза бы мои не видели никаких предлогов, то подавай мне только один падеж, о других и слышать не хочу, то иногда я вроде становлюсь помягче – можно при мне постоять в винительном.  **Зависимое слово**: Вот мной и управляй! А то я такое нерешительное! Вечно не знаю, в каком падеже стоять, а уж самому выбирать, нужен мне предлог или нет, – это всегда так сложно! Я, как только слышу, что ко мне обращаются с вопросом от главного, как тут же принимаю нужную форму – падежную, разумеется. Падеж волнует меня больше всего! Это нить, связывающая меня с другими словами, грамматическое окошко в мир Предложения.  Сценка 3  **Главное слово**: Для меня главное – быть главным! И если ко мне стремятся примкнуть всякие слова, которым вообще не дана способность изменяться, то я не возражаю. Несмотря на мой довольно жёсткий характер, мне их даже жаль – разные там инфинитивы, деепричастии, наречия, простые формы степеней сравнения, которые даже отказались от окончания. Все эти слова и формы слов не могут удовлетворить естественную жажду перемен, которая живёт в каждом. Но в них есть свой смысл, своё значение. Пусть примыкают ко мне по смыслу – я сделаюсь им опорой в жизни.  **Зависимое слово:** Даже странно слышать, как вы отзываетесь о примыкающих словах. Можно подумать, что примыкать – значит быть несчастным. Ах, напротив, нам, примыкающим, можно только позавидовать. Мы хоть и ощущаем свою зависимость, никак её другим не показываем: не бросаемся тут же изменять свою форму в угоду главному слову, не поворачиваемся, точно флюгель от ветра, то так, то эдак. Надо же понимать, что в постоянстве (неизменяемости) есть свой смысл. Мы не поддаемся чужому влиянию, и главное слово, как ни старается, ничего не может поделать с нами, разве кто заставит нас отвечать на вопрос, то обнаруживается весь наш зависимый характер, но на этом вся власть главного слова над нами кончается. Мы зависим по смыслу и делаем это с большим смыслом, так что нет никакого смысла в том, чтобы нас жалеть.  *После каждого выступления учитель комментирует его, рассказывает о видах подчинительной связи, сопровождая объяснения демонстрацией рисунков. Материал представлен на экране.* ЭОР №2(3,4,5,6 страница)  [teleschool.russian.08.010.011.i](file:///G:\Унжина%20итоговые%20работы\Итоговая%20работа%20План-конспект%20урока\teleschool.russian.08.010.011.i.oms)  *Физкультминутка «Угадай» (слайд 7)*  Если встречается словосочетание – 1 раз присесть; не словосочетание – прыжок, грамматическая основа – 3 хлопка.  ***Утром с ребятами; отправились на рыбалку; солнце уже; ветер доносил; ждали улова; зашептались листья; из-за леса; зашевелились и зашептались; порывы ветра; лиловая туча, хлынул дождь.*** | *Ученики попарно разыгрывают сценки, остальные учащиеся делают записи в тетради, основываясь на объяснении учителя и приводя собственные примеры из упражнения в учебнике.*  *Учащиеся слушают объяснение учителя, записывают сведения в таблицу, называют свои примеры.*  *Далее один из обучающихся делает вывод о том, какие связи слов в словосочетании существуют.(слайд 6)* | 15 |
| **5** | **Применение полученных знаний на практике** | | 1.Задание на закрепление теоретических знаний: необходимо соотнести понятия (слайд 8)  2. Практическое задание с элементами вопросов ГИА. (слайд9-16)  3. Выполнение представленного на экране практического задания ЭОР №3  [teleschool.russian.08.010-011.k](file:///G:\Унжина%20итоговые%20работы\Итоговая%20работа%20План-конспект%20урока\teleschool.russian.08.010-011.k.oms) | *Учащиеся читают теоретические сведения и называют соответствие.*  *Учащиеся работают письменно над словосочетаниями по очереди (определяют тип связи, выписывают из предложений словосочетания определенного типа, заменяют синонимичными сочетаниями)*  *Один учащийся выполняет задание на оценку* | **10** |
| **6** | **Подведение итогов урока** | | Учитель проводит опрос о том, что нового узнали учащиеся на уроке. (слайд17)  Рефлексия (слайд 18) | Ответы учащихся | **3** |
|  | **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | | Инструктаж по выполнению домашнего задания (слайд 19) | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник | **2** |